Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
к.п.н., доцент Е.А. Мелёхина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2026
Владелец: Е.А. Мелёхина
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык для профессиональных целей

Образовательная программа: 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа: Обучение иностранным языкам в цифровой среде (на английском языке)

Новосибирск 2026

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине «Английский язык для профессиональных целей» представлена в Таблице. Совокупность результатов обучения по дисциплине соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Английский язык для профессиональных целей».

Таблица

Формируемые компетенции	**Индикаторы компетенций**	**Темы**	**Этапы оценки результатов обучения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций**	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	**Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)**
ПК-1.В/МЕ Способен проектировать и реализовывать процесс обучения в системе высшего образования	3. Умеет отбирать компоненты содержания обучения, разрабатывать учебные материалы и организовывать учебную деятельность, в том числе в электронной образовательной среде, в соответствии с целями программ высшего образования и с учетом особенностей обучающихся	Аудирование / Listening Введение нового материала и подготовительный этап / Presentation techniques and introductory activities Виды и формы контроля / Assessment types and tasks Говорение / Speaking Грамматика / Grammar. Лексика / Lexis Мотивация / Motivation. Содержание и форма / Exposure and focus on form Особенности обучающегося / Learner characteristics. Запросы обучающегося / Learner needs. Письменная речь / Writing Подходы к обучению иностранному языку / Approaches to language teaching Речевые функции / Functions Роль ошибки / The role of error. Отличия в овладении родным и иностранным языками / Differences between L 1 and L2 learning Фонетика / Phonology. Чтение / Reading Этап формирования речевых навыков и развития речевых умений / Practice activities and tasks for language and skills development	Контрольная работа, разделы 1-3	Зачет, тест по темам 1-14
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Аудирование / Listening Введение нового материала и подготовительный этап / Presentation techniques and introductory activities Говорение / Speaking Грамматика / Grammar. Лексика / Lexis Письменная речь / Writing Речевые функции / Functions Фонетика / Phonology. Чтение / Reading	Контрольная работа, разделы 1-3	Зачет, тест по темам 1-14

УК-4	3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Аудирование / Listening Введение нового материала и подготовительный этап / Presentation techniques and introductory activities Виды и формы контроля / Assessment types and tasks Говорение / Speaking Грамматика / Grammar. Лексика / Lexis Мотивация / Motivation. Содержание и форма / Exposure and focus on form Особенности обучающегося / Learner characteristics. Запросы обучающегося / Learner needs. Письменная речь / Writing Подходы к обучению иностранному языку / Approaches to language teaching Речевые функции / Functions Роль ошибки / The role of error. Отличия в овладении родным и иностранным языками / Differences between L 1 and L2 learning Фонетика / Phonology. Чтение / Reading Этап формирования речевых навыков и развития речевых умений / Practice activities and tasks for language and skills development	Контрольная работа, разделы 1-3	Зачет, тест по темам 1-14
УК-4	4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	Аудирование / Listening Введение нового материала и подготовительный этап / Presentation techniques and introductory activities Виды и формы контроля / Assessment types and tasks Говорение / Speaking Грамматика / Grammar. Лексика / Lexis Мотивация / Motivation. Содержание и форма / Exposure and focus on form Особенности обучающегося / Learner characteristics. Запросы обучающегося / Learner needs. Письменная речь / Writing Подходы к обучению иностранному языку / Approaches to language teaching Речевые функции / Functions Роль ошибки / The role of error. Отличия в овладении родным и иностранным языками / Differences between L 1 and L2 learning Фонетика / Phonology. Чтение / Reading Этап формирования речевых навыков и развития речевых умений / Practice activities and tasks for language and skills development	Контрольная работа, разделы 1-3	Зачет, тест по темам 1-14
УК-4	5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с	Аудирование / Listening Введение нового материала и подготовительный этап / Presentation techniques and introductory activities Виды и формы контроля / Assessment	Контрольная работа, разделы 1-3	Зачет, тест по темам 1-14

	иностранного (-ых) на государственный язык	types and tasks Говорение / Speaking Грамматика / Grammar. Лексика / Lexis Мотивация / Motivation. Содержание и форма / Exposure and focus on form Особенности обучающегося / Learner characteristics. Запросы обучающегося / Learner needs. Письменная речь / Writing Подходы к обучению иностранному языку / Approaches to language teaching Речевые функции / Functions Роль ошибки / The role of error. Отличия в овладении родным и иностранным языками / Differences between L 1 and L2 learning Фонетика / Phonology. Чтение / Reading Этап формирования речевых навыков и развития речевых умений / Practice activities and tasks for language and skills development		

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций проверяются при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

В 1 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 1 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-1.В/МЕ, УК-4 и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Зачет проводится в письменной форме, в виде теста. Вопросы теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании критериев, приведенных в п. 3, осуществляется оценка уровней достигнутых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-1.В/МЕ, УК-4, закрепленных за дисциплиной.

3. Общая характеристика уровней результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня. (87 – 100)

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах базового уровня. (73 – 86)

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы с сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах порогового уровня. (50 – 72)

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня. (0 – 49)